

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Предметно - практические действия»
класса «Особый ребенок» (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 2»
Шакирова А.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа коррекционного курса **Предметно - практические действия»** класса **«Особый ребенок» (вариант 2)** разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
10. Учебный план МБОУ СОШ на 2025-2026 учебный год.

Цели:

1. Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще трудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс «Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Сроки реализации программы

Реализация адаптированной программы коррекционного курса «Предметно- практические действия» рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
 - Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет; -уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы; - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание предмета «Предметно-практические действия»

Раздел	Краткое содержание	Всего часов
Действия с предметами.	Действия с предметами. Прослеживание взглядом передвигающихся предметов. Действия по инструкции педагога. Катание шариков в определенном направлении. Соотнесение двух одинаковых предметов. Разучивание элементарных пальчиковых игр, обучение самомассажу. Игры с прищепками, работа с бумагой, Развитие навыка владения с письменными принадлежностями. Игры со шнуровками.	
Действия с материалами	Игры с водой, крупой, песком. Работа с пластилином, пальчиковыми красками. Выполнение действий по закручиванию, нанизыванию.	
Итого в год		68

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физ. минутки.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»**

№ п\п	Тема	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
I четверть (16ч.)					
Действия с материалами. (12ч.)					
1.	«Бумажки».	1	Бумага, ножницы	Собирание, разрывание, сминание, разрезание.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Мозаичная аппликация из бумаги.	1	Бумага, клей	Разрывание, составление композиции по образцу, приклеивание деталей мозаики.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Разрезание бумаги ножницами.	1	Бумага, ножницы	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять подражательные действия; выполнять движения руками, кистью, пальцами; выполнять упражнения с массажными шариками, прищепками.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	«Волшебная ложечка»	1	Ложка, крупа (Фасоль, чечевица, горох, манка).	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
5.	Манка. Игры и упражнения.	1	Сухой бассейн, манка, рисунок.	Знать и выполнять правила работы в сухом бассейне. Соблюдать меры безопасности при работе с манной крупой. Выполнять действия по показу учителя и	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

				по образцу или шаблону.	
6.	Фасоль. Игры и упражнения.	1	Фасоль	Знать и выполнять правила работы фасолью. Выполнять действия по показу учителя и по образцу или шаблону.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7.	«Клад в песке»	1	Песок, контейнер, клад.	Знать и выполнять меры безопасности при работе с кварцевым песком. Вынимание предметов (нахождение клада) и определение названия найденного предмета. Классификация найденных предметов.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8.	Вата. Игры и упражнения.	1	Вата	Сминание, разрывание и соединение в целый клубок, сдувание ваты с разных поверхностей.	Развитие воздушной струи, внимания, мелкой моторики.
9.	«Пушистые облака» композиция из ваты	1	Вата, клей, облако.	Ощипывание ваты маленькими пучками, формирование облака, приклеивание пучка ваты.	Развитие внимания, воображение, памяти, мелкой моторики рук.
10.	«Игры с водой»	1	Вода, стакан, ложка.	Переливание воды ложкой из одного стакана в другой.	Координация, мелкая моторика, внимание, усидчивость.
11.	«Игры с водой»	1	Вода, стакан, пипетка.	Переливание воды пипеткой из одного стакана в другой. В широкое и узкое горлышко	Координация, мелкая моторика, внимание,

					усидчивость.
12.	«Трикотажная пряжа»	1	Трикотажная ткать, ножницы.	Нарезание трикотажных полосок, скатывание в клубок. Техника безопасности с ножницами.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
Действия с предметами (4 ч.)					
№ П\П	Тема	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1.	Су-джок терапия.	1	Массаж, шарик «Су-джок».	Уметь выполнять подражательные действия по показу, сопровождаемые текстом и без.	Развитие мелкой и крупной моторики, память, внимания.
	«Строим башню»	1	Разного вида конструктор. (человечки, лего среднего и мелкого размера, прямоугольный)	Составление из конструктора разные по сложности фигуры.	Развитие мелкой и крупной моторики, усидчивости, памяти, внимания.
3	«Веселые бусинки»	1	Бусины, бусы, шпагат, шнур, деревянная трость.	Составление из бусин различных узоров по образцу, по устной или письменной инструкции.	Развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
4	«Мандала»	1	Раскраска мандала.	Раскрашивание мандалы.(сюжетная психотерапевтическая раскраска, с элементами растительного орнамента и	Развитие внимания, воображение,

				простых геометрических форм)	памяти, мелкой моторики рук.
<p style="text-align: center;">II четверть (16ч.) Действия с материалами. (10 ч.)</p>					
1	«Ньютоновская жидкость»	1	Крахмал, вода.	Замешивание Ньютоновской жидкости. Проведение экспериментов.	Развитие мелкой моторики, познавательных интересов, общего кругозора, памяти.
2	«Соленое тесто»	1	Мука, вода, соль	Замешивание соленого теста.	Развитие мелкой моторики
3	Работа с соленым тестом	1	Тесто соленое, трафарет, скалка	Раскатывание теста, вырезание различных предметов по трафарету.	Развитие мелкой моторики, познавательных интересов, общего кругозора, памяти.
4	«Цветная жидкость»	1	Краски, вода, кисть	Повторение основной палитры цветом. Окрашивание воды. Смешивание цветом.	Развитие мелкой моторики, познавательных интересов, общего

					кругозора, памяти.
5	«Трикотажная пряжа»	1	Трикотажная ткань, ножницы.	Нарезание трикотажных полосок, скатывание в клубок. Техника безопасности с ножницами.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
6	«Бабушкин клубочек»	1	Полоски из трикотажной ткани, катушка, клубок.	Накручивание трикотажной веревки в клубок.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
7	«Фигурное вырезание»	1	Бумага с шаблоном, шаблон, ножницы.	Вырезание фигур по шаблону. Соблюдение правил безопасности ножницами во время занятия.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
8	Набирание ложкой крупы.	1	Ложка, крупа.	Знать правила поведения на уроке; Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
9	Игры и упражнения с фасолью.	1	Фасоль.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
10	Сухой бассейн с манкой. Рисование по манке.	1	Манка, рисунок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
Действия с предметами (6ч.)					

1	Работа с тренажерами по создан. Узорной шнуровки №1	1	Шнурки разноцветный, панель, образец.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
2	Конструирование из геометрических фигур.	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
3	«Бусы для мамы»	1	Бусины, шпагат, шнур, узел.	Составление из бусин различных узоров по образцу, по устной или письменной инструкции.	Развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
4	Пушистый конструктор	1	Пушистый конструктор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
5	«Счетные палочки»	1	Счетные палочки	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.
6	«Пазлы»	1	Пазлы.	Составлять целую картинку из множества пазл.	Развитие внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.

III четверть (22 ч.)					
Действия с предметами. (13ч.)					
1	«Пуговки»	1	Пуговицы, цвета, размеры	Распределение пуговиц по признакам, работа по образцу или по подражанию.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
2	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	2 часа	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
3	Набирание пинцетом фасоль.	1 час	Пинцет, фасоль.	Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
4	Набирание пинцетом горох.	1 час	Пинцет, горох.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
5	Набирание пинцетом бусинки.	1 час	Пинцет, бусинки.	Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

6	Нанизывание пуговиц на нитки.	1 час	Пуговицы.	Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7	Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслет».	1 час	Крупные и мелкие бусины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	1 час	Геометрические формы.	«Геометрическое лото» (форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
9	Набор «Шнуровальные планшеты».	1 час	Шнуровальный планшет.	Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
10	Работа с предметами и картинками «Что убрали».	1 час	Игрушки, набор картинок «Что убрали?».	Находить различие в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета по словесной инструкции или по показу, выполнение подражательных действий.	Развитие внимания, восприятия, зрительной и тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям.
11	Работа с предметами и картинками «Что изменилось».	1 час	Предметы и картинки.	«Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6). Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках	Развитие внимания, восприятия,

				отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).	зрительной и тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям.
12	Коробочки разных размеров, матрешки, яйца от киндер.	1 час	Крышки, коробки.	Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, яичек, матрёшек и других вкладышей.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
13	Нанизывание шаров на шнур, накидывание палки с кольцом на предмет по показу или при помощи.	1 час	Шары, шнурки.	Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания.
Действия с материалами (9 ч.)					
1	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	1 час	Пластилин.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
2	Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного

					мышления.
3	Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4	Лепка предметов из 6 частей: мишка.	1 час	Пластили н.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
5	Лепка предметов: божья коровка, колобок.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
6	Лепка предметов: овощи, фрукты.	1 час	Пластили н.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
7	Лепка предметов из глины: посуда.	1 час	Глина.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
8	Лепка предметов из глины.	1 час	Глина.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия,

					сенсорное восприятие.
9					
IV четверть (16ч.)					
Действия с предметами (8 ч.)					
1	Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).	1 час	Действия с предметами.	«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал). Раскладывание фигурок по форме на плате, по словесной инструкции.	Формирование навыка следования инструкции, координации движений пальцев, зрительно пространственной ориентировки и памяти.
2	Сортировка круп в баночки разного размера.	1 час	Крупы разного размера.	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
3	Нанизывание мелких предметов на нитки «Бусы».	1 час	Крупные и мелкие бусины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.

4	Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслеты».	1 час	Крупные и мелкие браслеты.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
5	Выкладывание узора из растительных элементов.	1 час	Семена.	Выкладывание узор из семян по образцу. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
6	Игры с водой.	1 час	Ложки, стаканы.	Переливание материала (вода) ложкой, стаканчиком. Называние и узнавание материала. Дидактическая игра «Наполни ёмкость».	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
7	Переливание материала (вода).	1 час	Стаканы, ложки, баночки.	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки (чайная, столовая). Наполнение емкости по образцу. Дидактическая игра «Наполни кувшин водой».	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
8	Игры с водой «Водяные шары».	1 час	Водяные шары.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
Действия с материалами (8 ч.)					

1	Работа с нитками и тканью.	1 час	Нитки и ткань.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
2	Наматывание ниток на картон «Котёнок».	1 час	Нитки, картон.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
3	Наматывание ниток на картон «Колобок».	1 час	Нитки, картон.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4	Аппликация из кусочков ниток «Подсолнух».	1 час	Кусочки ниток.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
5	Аппликация из кусочков ниток «Лист».	1 час	Кусочки ниток.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
6	Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	1 час	Толстые Нитки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность	Развитие мелкой моторики, наглядно-

				обучающегося и учителя.	образного мышления.
7	Аппликация из круп «Весенний букет».	1 час	Горох, гречка, рис, чечевица.	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
8	Рисование по пшенице «Солнышко».	1 час	Пшено.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.

Список литературы.

- Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
- Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.